



# Synthèse du Forum Educasport 2007

- Novembre 2007 -



ges

Parole d'experts

ébats

Débats

Témoignages

Propositions

Parole d'experts

Débats

Propositions

Témoignages

'experts



# Sommaire



p2 **Editos**

p3 **Introduction** : « 4 grands débats autour du sport citoyen »

p4 **Le club sportif est un lieu social d'avenir**  
Jean-Philippe Acensi,  
Délégué général de l'APELS\*

p6 **Rénover l'action publique de l'éducation par le sport**  
Jean-Luc Rotureau, maire adjoint  
chargé des sports de la ville d'Angers,  
directeur d'ANOVASPORT\*

p7 **Pour un partage d'un sport éducatif et social par tous**  
Gilles Vieille-Marchiset, Université de  
Besançon  
Expert associé d'ANOVASPORT\*

p8 **Educasport : Synthèse**  
Le rendez-vous citoyen par le sport

p11 **Interview**  
Fabienne Bourdais, chef de bureau des  
fédérations multisports, des activités  
sportives de nature et des pôles ressources  
au Ministère de la santé, de la Jeunesse et  
des Sports

p12 **Interview**  
Marcel Retailleau, Président du CROS  
des Pays de la Loire

p13 **8 propositions pour une politique forte d'éducation par le sport en France**



\*APELS : Agence pour l'Education par le Sport

\*ANOVASPORT : Le laboratoire d'étude et d'expérimentation de l'APELS



## Editos

### ANOVASPORT : le nouveau laboratoire de l'Agence

Ça a été une grande joie pour nous de voir plus d'un millier de personnes venues participer à Angers à cette nouvelle édition du Forum Educasport car cela fait partie de notre culture de rassembler des compétences et de partager des expériences.

Depuis notre création, nous avons tenté d'accompagner un mouvement, de libérer des énergies. Nous avons été promoteur d'une belle idée aux côtés de nombreux compagnons de route, je pense particulièrement à nos 58 relais locaux, militants bénévoles de l'association dans leurs départements et leurs régions.

Aujourd'hui, nous bénéficions d'un capital important et surtout d'une passion intacte, ce qui nous permet d'aborder avec sérénité cette seconde décennie.

2008 marquera sans nul doute un nouveau tournant dans l'histoire de l'Agence pour l'Education par le Sport. L'action de l'association est désormais axée autour de la création d'un réseau européen d'acteurs associatifs et institutionnels, la promotion des acteurs et de leurs résultats et la conduite de travaux techniques et scientifiques, grâce à notre nouveau programme ANOVASPORT.

**Bernard Nieuviaert**  
Président de l'APELS



**« Je vois avec bonheur que de nombreuses fédérations investissent le champ de l'éducation par le sport »**

Le Forum Educasport a été pour moi l'occasion de voir un grand nombre d'énergies réunies pour la jeunesse. Quand nous avons créé notre association avec Jean-Philippe Acensi, nous pressentions un potentiel exceptionnel.

Chaque année, je constate qu'il y a de plus en plus d'associations qui réalisent de magnifiques projets. Je vois avec bonheur que de nombreuses fédérations investissent le champ de l'éducation par le sport.

Pour moi qui ai passé toute ma vie dans les grands championnats, c'est bien la preuve que le sport de haut niveau peut être associé à l'éducation et la citoyenneté. Mais le challenge reste entier.

**Jean-Claude Perrin**  
Président d'honneur de l'APELS



**« Le sport est un puissant levier d'éducation et d'intégration »**

Je trouve que ce forum a été une réussite car il a permis de réunir des projets, de mutualiser les pratiques de terrain et de réfléchir ensemble à la façon dont on peut répercuter sur nos territoires les réussites des autres. J'ai été fier de parrainer cette manifestation, qui, à travers la richesse et la diversité des actions présentées, nous a conforté dans l'idée que le sport est un puissant levier d'éducation et d'intégration.

**Mayar Monshipour**  
Ancien champion du monde de boxe  
Directeur adjoint chargé des sports du Conseil  
Général de la Vienne  
Parrain du forum EDUCASPORT



# Introduction

## « 4 grands débats autour du sport citoyen »



Parce que le Forum Educasport est un événement qui réunit des formidables énergies et une richesse de compétences, l'Agence pour l'Éducation par le Sport et ses partenaires ont souhaité poursuivre la réflexion et les échanges engagés à cette occasion autour des grands débats du sport citoyen. Aussi, nous vous proposons de poursuivre nos échanges avec une synthèse générale du 4ème Forum Educasport et quatre cahiers thématiques :

### 1- L'éducation par le sport pour quels publics et quelles finalités ?

L'éducation par le sport s'adresse à des publics aux caractéristiques très diverses, connaissant parfois des difficultés financières, culturelles, sociales, physiques ou psychiques. Mais l'éducation par le sport s'adresse avant tout aux sportifs, quels qu'ils soient. De nouvelles pistes de développement social se présentent aux acteurs du sport et de la jeunesse. Quels sont les résultats de ces projets ? Comment envisager leur développement ? Le sport doit-il revoir son projet de société ?

### 2- Place et reconnaissance de l'éducation par le sport

Comment aujourd'hui l'éducation par le sport est-elle prise en compte par les acteurs institutionnels, publics, privés, etc. ? Quels types de projets sont portés par les différents acteurs (collectivités, écoles, associations, etc.) ? Quel projet éducatif pour les clubs sportifs ? Comment le sport social et citoyen est-il traité médiatiquement ? Comment communiquer sur ces projets de société et aider à la reconnaissance de leur plus-value sociale ?

### 3- L'éducation par le sport au delà des frontières

Comment les pays européens ont-ils intégré le concept d'éducation par le sport ? Quel est le positionnement des instances européennes ? Comment les fédérations internationales traitent-elles le sujet ? Quelles formes d'aide existent au niveau européen ?

Comment développer les projets de solidarité internationale par le sport et avec quels outils ? Comment favoriser cet axe innovant de collaboration Nord-Sud ?

### 4- Structuration et gouvernance de l'éducation par le sport en France

Comment rendre plus claire et lisible l'intervention de chacun des acteurs ? Quelle pourrait être la répartition des tâches ? Quelles sont les missions assurées par les uns et revendiquées par d'autres ? Comment avoir plus de clarté afin d'améliorer l'efficacité des actions ?

Ces publications ont pour ambition d'enrichir les thèmes abordés lors du dernier Forum Educasport. Ces cahiers sont réalisés avec l'aide d'un comité de rédaction et plusieurs laboratoires de recherche. Leur parution sera échelonnée jusqu'au prochain forum en 2009. Vous pourrez les retrouver sur notre site internet.

D'ores et déjà bonne lecture avec ce 1er numéro : la restitution des débats du Forum Educasport.



# « Le club sportif est un lieu social d'avenir »

**Jean-Philippe Acensi**, Fondateur et délégué général de l'Agence pour l'Education par le Sport



## Il y a 10 ans, l'association « Fais-nous rêver », aujourd'hui l'Agence pour l'Education par le Sport se crée, quelle était alors votre idée de départ ?

En créant notre association avec mon ami Jean-Claude Perrin, nous avons répondu à notre conviction profonde que le club sportif est un lieu social d'avenir où l'on trouve un certain nombre de valeurs citoyennes à soutenir et à accompagner. Le club sportif occupe une place privilégiée dans la Cité, d'autre part, la fonction originelle du club sportif offre une grande mixité des publics, une pluralité des niveaux de pratiques, un encadrement qualifié, et un environnement social riche composé de personnes venues d'horizons différents (éducateurs, bénévoles, de familles...). C'est cela que nous voulions valoriser et développer. C'est ce que j'appelle la culture sportive.

Au delà des belles valeurs souvent malmenées, ce qui me semble important dans la pratique sportive, c'est une certaine fraternité, une solidarité, des amitiés, l'apprentissage de l'effort, le projet collectif...

## Revenons à la situation de l'époque, comment percevez vous l'éducation par le sport dans ces années 1996-1997 ?

Au début des années 1990, le sport était à la mode dans les zones difficiles, c'était l'époque des étés chauds. On installait à la hâte des équipements sportifs (plan Bredin dans 400 banlieues en France) de proximité sans se soucier de l'encadrement de la pratique. Les pouvoirs publics se sont alors beaucoup appuyés sur les champions et les médias pour promouvoir l'action politique. On ne pouvait pas alors parler d'une réelle éducation par le sport tant la réflexion et les actions mises en œuvre étaient peu adaptées aux problématiques d'alors.

L'idée pour les pouvoirs publics et les collectivités était la suivante : faites faire du sport aux jeunes, ils se défouleront et ne penseront pas à casser ou dealer...

En parallèle, des jeunes se sont mis à prati-

quer des sports très violents peu ou pas réglementés (Boxe Thaï, Free Fight, Ultimate Fighting...). Les clubs ont vite été dépassés face à ces nouvelles pratiques et aux comportements de plus en plus difficiles de certains publics. De nombreuses questions se sont alors posées. Quel doit être l'encadrement de la pratique ? Comment s'organiser ? Comment construire une politique éducative ou sociale ? Quels sont les partenaires locaux de ces actions ?

## Quelle place les fédérations sportives ont joué dans l'émergence de ces actions d'éducation par le sport ?

Les Fédérations étaient alors assez loin du sujet de l'éducation par le sport, l'offre sportive était peu adaptée, mais déjà quelques unes d'entre elles inventaient des programmes nouveaux. La Fédération Française de Basket a initié « Basket en Liberté » dès le début des années 1990, un pur outil d'animation sportive pour les jeunes des quartiers. Faute d'avoir réussi à créer des passerelles avec les clubs, cette réponse reste jusqu'à aujourd'hui plus occupationnelle qu'éducative.

L'opération « 100 Ceintures Noires » de la Fédération Française de Judo mise sur pied initialement à Marseille par Jean-Paul Coche permet à des jeunes de quartiers défavorisés de pratiquer cet art martial qui est à la fois une activité sportive et éducatrice. Je me souviens être allé en 1998 à Marseille voir Jean-Paul pour lui demander son avis sur une action de « Street Judo ». Pour lui, l'insertion doit se faire dans le dojo, avec des règles et un rite particulier, mais le dojo doit veiller à rester ouvert et fonctionner avec les acteurs sociaux.

Dès 1997, la Ligue d'Athlétisme du Nord-Pas-de-Calais avec « Athlé dans les quartiers » s'est tournée vers les quartiers. Elle a su s'appuyer sur les associations locales, mettre à disposition des jeunes un encadrement qualifié

et assurer un vrai suivi auprès des clubs. Cette action s'est construite à partir d'une réflexion éducative. Ca reste pour moi une grande idée mais qui mériterait sans doute d'être plus aboutie qu'elle ne l'est aujourd'hui. Le football a été confronté à la naissance du futsal assez proche de ce que peut être le basket en liberté, mais qui comporte l'avantage de se pratiquer dans un lieu fermé. Les mêmes questions se posent que pour le basket : l'encadrement n'est pas toujours à la hauteur, l'activité semble se « ghettoïser » car elle s'adresse à des jeunes qui pour certains ne veulent plus aller en club.

On peut se demander si, dans certains cas, on n'est pas face à un développement de pratique communautaire. Les acteurs de la jeunesse et du social se sont assez vite intéressés à la question sportive un peu en

*“Les organisations de jeunesse et d'éducation populaire...sont bien loin d'avoir apporté des réponses probantes”*

opposition aux fédérations unisports. Mais recréer la pratique sportive c'est un peu le parcours du combattant surtout avec une philosophie qui va à l'encontre du club

(non à une compétition trop développée). Les rapports avec les clubs ne sont pas toujours simples car ces acteurs peuvent être perçus comme des concurrents. Par contre, il y a des acteurs éclairés comme les centres sociaux ou les missions locales qui ont su travailler avec les clubs sportifs. Ce qui donne lieu à d'excellentes initiatives qui ont su allier compétence sportive et éducative. Pour le reste, les organisations de jeunesse et d'éducation populaire, ou les fédérations affinitaires sont bien loin d'avoir apporté des réponses probantes. Peu de projets de qualité issus de ce type de structures ont été primés par l'appel à projets « Fais-nous rêver ».

## Qu'en est t-il alors du rôle de l'Etat et des collectivités ?

L'idée de l'insertion par le sport est introduite en 1981 à la suite du rapport Schwartz sur les missions locales. Des clivages apparaissent entre la Jeunesse et le Mouvement sportif, chacun ayant son idée sur « l'éducation par le sport ».

Sont nées alors des possibilités importantes de développer des programmes en lien avec les services de l'Etat. L'Agence pour l'Education par le Sport n'a pas eu d'approche partisane, mais a plutôt souhaité rallier à sa cause un grand nombre de réseaux et d'acteurs différents pour créer un grand mouvement de sport citoyen.

A l'époque, on pouvait avoir le sentiment que les institutions avaient du mal à comprendre et à soutenir l'éducation par le sport, un concept un peu neuf pour lequel d'autres moyens que ceux proposés (matériel, communication...) étaient nécessaires.

Depuis les choses ont fort heureusement évoluées dans le bon sens comme nous avons pu le constater à l'occasion du Forum Educasport.

### **Que vous ont appris ces premières années, au travers des appels à projets « Fais-nous rêver » mis en place par votre association ?**

Les clubs se sont de plus en plus investis auprès des publics difficiles, ils ont accompli un travail considérable, innovant sur le plan social, avec des moyens pas toujours à la hauteur de leur engagement.

Des liens se sont alors tissés assez naturellement entre les clubs et des partenaires éducatifs et sociaux : missions locales, centres sociaux, établissements scolaires, protection judiciaire de la jeunesse, professionnels de la prévention, de la santé, du handicap...

Les résultats ont été considérables pour certains, le sport créant alors de nouveaux territoires de socialisation, d'épanouissement, d'insertion des jeunes. Nous avons été confrontés aux limites de notre succès car nous recevions chaque année toujours plus de demandes de participation de clubs, d'associations de quartier, de collectivités...

Comment s'assurer de la qualité des projets repérés, trouver les réponses adaptées aux besoins de valorisation et de soutien des acteurs locaux...

Notre réponse a été de mettre en place des critères d'évaluation pour mieux apprécier les projets présentés, nous entourer d'experts et de militants, de sensibiliser les collectivités, associer l'Etat à notre démarche, et travailler de concert avec les entreprises, les fondations, les médias...

### **Quelles sont justement les caractéristiques des projets d'éducation par le sport ?**

L'expérience des appels à projets nous a permis de décrypter quelques caractéristiques des initiatives d'éducation ou d'insertion de qualité :

- Des personnalités fortes avec des compétences au dessus de la moyenne, une éthique, de l'expérience, du savoir-faire, entourées d'une équipe de travail de haut niveau...

- La création de véritables start-up de l'éducation, devenues des petites entreprises associatives, confrontées à une demande de plus en plus importante avec des soucis de management, de gestion, de communication, de formation...

- La présence d'un engagement sans relâche...

### **Aujourd'hui, vous militez pour un nouveau modèle de club citoyen. Pourquoi ?**

Qu'est-ce que le club ? Une cellule sociale composée d'habitants qui se regroupent autour d'une passion et dans un esprit de convivialité. On y pratique une activité où l'on s'écoute, on s'apprécie, on partage un projet.

On y trouve aussi des différences, c'est ce qui fait la richesse des relations établies.

Le club sportif est ouvert et accessible à toutes et tous, il est composé d'un grand nombre d'individus issus de parcours différents, ce qui crée une grande compétence humaine. Après ces 10 ans, il me semble que c'est vers le club qu'il faut plus que jamais orienter nos efforts.

Il faut accompagner ceux qui ont une démarche de qualité et valider leurs compétences pour qu'ils soient reconnus comme des expériences modèles de citoyenneté par les institutions nationales et européennes.

Il est urgent de se mobiliser car le club sportif peut être menacé tant il subit les dérives de notre société, l'éclatement de la cellule familiale, les difficultés d'insertion des jeunes, les dérives du sport professionnel qui contaminent l'éthique et la moralité du sport...

Ouvrir le champ de l'éducation par le sport à des activités physiques artistiques comme la danse urbaine ou le cirque, serait pour moi un formidable potentiel social et éducatif qu'il faudra accompagner ces prochaines années.

*"C'est vers le club qu'il faut plus que jamais orienter nos efforts"*



# « Rénover l'action publique de l'éducation par le sport »

La définition de l'éducation par le sport doit être à la fois large et précise : large car porteuse de différentes thématiques comme la santé, le handicap, l'action internationale, l'insertion sociale et professionnelle, la citoyenneté, etc., mais aussi précise car il faut situer ce qui est éducatif et ce qui ne l'est pas, valoriser les aspects éthiques du sport et les bonnes pratiques. Le sport citoyen c'est quoi ?

La condition de la réussite est de travailler avec tous les acteurs, favoriser le décloisonnement ; cela a été fait pendant les trois

jours du forum, mais il faut le faire tous les jours ! La présence de nombreux représentants d'institutions, des collectivités, du mouvement sportif, du secteur social, d'associations, d'entreprises, d'universités, etc. atteste de l'intérêt des questions éducatives à travers le sport. Cela veut dire que plus que jamais, nous avons tous des choses à dire sur le sport et ses pratiques, quelle que soit notre place (bénévoles, salariés et élus). Plus d'échanges de pratiques amènent plus de connaissance et des possibilités de travailler en commun dans le cadre de projets sportifs inscrits dans les territoires.

## 8 idées nouvelles pour mieux vivre ensemble dans la cité.

### Nous proposons un plan national d'actions « sport pour tous » pour les publics en difficulté.

Avec le concours des Fédérations, une offre sportive pour les personnes en difficulté sociale et économique (Rmistes, chômeurs, etc.) pourrait être proposée sur l'ensemble du territoire national en lien avec des structures sociales type PLIE ou Missions locales, associations intermédiaires, entreprises d'insertion qui reçoivent ce public.

Les Fédérations pourraient mobiliser leurs clubs pour proposer une offre sportive en direction des publics les plus démunis, à condition de l'adapter et de la rendre attractive.

### Généraliser les sports-études dans l'ensemble des ZUS de France

Le sport est un outil, à la fois de santé publique et de mobilisation des jeunes dans les quartiers où la violence et l'échec scolaire deviennent de plus en plus importants. Là aussi, un effort considérable doit être accompli avec la participation des professeurs.

Parties prenantes du projet d'établissement, les « sports études éducation » (il ne s'agit pas de sections sportives locales, départementales ou régionales telles qu'on les connaît) seraient une vraie nouveauté dans les établissements scolaires.

### Développer la pratique du sport pour les handicapés

L'intégration des handicapés est une des grandes priorités de notre pays. Chaque sport financé par l'Etat doit avoir un plan précis et évalué pour répondre à l'intégration des personnes handicapées, et pas forcément dans une optique compétitive, mais plutôt dans le sens d'une intégration réussie dans la vie

sociale. Le fait d'intégrer un club pour les personnes handicapées est déjà une victoire importante.

### Développer le métier d'éducateur sportif avec des spécificités d'adaptabilité à l'environnement et aux différents publics

L'emploi formé et de qualité des éducateurs sportifs est un enjeu crucial pour développer de tels projets. Trop souvent l'emploi n'est pas assez considéré alors que l'éducateur sportif est la pièce maîtresse d'un projet réussi. Un effort sans précédent doit être fait par les différents partenaires pour développer, renforcer et soutenir l'emploi dans le sport.

### Aider les collectivités et associations dans l'élaboration et la mise en œuvre de politiques d'éducation par le sport

Par de l'information bien sûr mais aussi de la formation, tant pour construire les projets et pour développer de la méthodologie, que pour approfondir les contenus possibles et les conditions de faisabilité. Il y a sans aucun doute un travail massif à faire de formation et d'écoute des besoins. C'est d'abord des collectivités (qui financent les 3/4 du sport en France) que dépend le succès de l'éducation par le sport. Il faut une volonté affichée des collectivités territoriales de s'engager encore plus dans des programmes d'éducation par le sport et favoriser l'innovation sociale. Les collectivités pourraient par exemple encourager les clubs à développer des actions citoyennes, en introduisant des critères sociaux et éducatifs. Trop peu se sont engagées jusqu'ici dans des politiques volontaristes en soutenant des projets éducatifs.

### Valoriser la vie associative en club, aider les clubs à assumer leurs responsabilités sociales

Le club est un lieu de rencontre privilégié et un lieu de formation (sous certaines

conditions bien entendu). Les clubs doivent intégrer le fait qu'ils sont des acteurs de l'éducation à part entière. Cela pose évidemment de multiples questions (conditions d'accessibilité individuelles ou collectives, encadrement, conduite de projets) et renvoie aux logiques d'intervention des différents acteurs (politiques territoriales des collectivités, financement des clubs, participation des entreprises et des fédérations).

### Penser les âges de la vie, du plus jeune au plus âgé

Il y a dans ce domaine beaucoup d'idées à développer, soit en segmentant les âges mais aussi en pensant à un travail sur l'inter-générationnel. Il se passe déjà des choses extraordinaires qui apportent la preuve que le sport peut se pratiquer à tout âge et favoriser le vivre ensemble. Le chantier est important mais passionnant !

### Des pistes à penser et à mettre en œuvre ensemble

Nous voulons un sport plus soutenu certes, mais un sport plus citoyen, plus éducatif et plus social, plus rassembleur. Nous voulons aussi réaffirmer des valeurs autour de l'éducation citoyenne et la solidarité. Toutes ces idées sont en débat. Ce ne sont pas des vérités mais seulement des pistes d'actions que nous avons identifiées après dix ans d'observation et d'échanges multiples. Les discussions, interventions, questionnements et propositions issus du forum auront permis de les enrichir, voir d'en proposer d'autres. Les enjeux sont forts et les questions essentielles pour développer nos pratiques, avec toute la modestie nécessaire mais également une grande volonté et de grandes ambitions !

*« L'emploi formé et de qualité des éducateurs sportifs est un enjeu crucial pour développer de tels projets »*

*« Il faut une volonté affichée des collectivités territoriales de s'engager encore plus dans des programmes d'éducation par le sport »*



**Jean-Luc Rotureau**  
Maire-adjoint chargé des sports de la ville d'Angers  
Directeur du programme ANOVASPORT à l'APELS

# « Créer les conditions pour que la pratique du sport soit systématiquement source d'émancipation »

L'Agence pour l'Éducation par le Sport propose depuis dix ans un appel à projet « Fais-nous rêver », qui valorise les bonnes pratiques de l'éducation et de l'intégration par le sport. Elle s'est imposée comme un expert incontournable d'un secteur émergent : le sport à vocation sociale et éducative. Elle est un relais des politiques dites socio-sportives, impulsées par l'État et organisées massivement par les collectivités territoriales. Elle a su se situer comme intermédiaire entre des initiatives locales, anciennes et multiples, et des pouvoirs publics, dépourvus de réels interlocuteurs en la matière, puisque le mouvement sportif, dans sa large majorité, a ignoré ces dimensions sociales du sport. L'Agence a su s'adapter à l'évolution de l'action publique devenue conjointe, en lien avec de nouveaux partenaires privés. Elle s'est imposée comme une plate-forme à la frontière du social, de l'animation et du sport. Dans ce cadre, l'Agence a procédé à un recueil systématique des données sur les caractéristiques des projets présentés lors des éditions de l'appel à projet 2004 et 2005. Plusieurs tendances alertent le sociologue.

Les publics ciblés touchent essentiellement les jeunes garçons. Tout se passe comme si le domaine de l'éducation par le sport concernait les fractions perçues comme source potentielle de trouble de l'ordre public. Dès lors se pose la question des objectifs dits éducatifs, qui relève davantage de perspectives de pacification, notamment urbaine.

Concernant les encadrants, les hommes sont omniprésents révélant la main mise du « clan des mâles » sur le sport, excluant par là même les femmes, cette fraction de la population, souvent la plus précarisée et la plus reléguée, particulièrement dans les quartiers dits difficiles. À noter également que les porteurs de projets, bénévoles ou salariés, sont souvent diplômés du supérieur : un haut niveau d'expertise paraît nécessaire pour mener à bien ces dispositifs.

Au niveau des structures, la moitié des projets émane du mouvement sportif : tout portait pourtant à penser que celui-ci aurait été présent dans une proportion beaucoup plus importante.

Mais les résistances internes, les faiblesses dans le pilotage de projet et la quasi-absence de culture partenariale pénalisent les clubs dans l'élaboration de dispositifs d'éducation par le sport.

Les sports proposés restent stéréotypés : football et sports de combats sont omniprésents, dénotant certes le dynamisme de certaines disciplines, mais enfermant les publics dits en difficulté dans un encadrement culturel restreint.

Concernant les territoires, le milieu urbain est très majoritaire, notamment les périphéries des villes, ces quartiers relégués et stigmatisés. Le milieu rural est délaissé, alors qu'il pourrait être le lieu de nouveaux liens territoriaux favorisant la mobilité, notamment des plus démunis de la ville.

**« Sans précaution, le sport peut être une source d'exclusion de certains publics »**

Finalement, les données recueillies font certes état d'innovations associatives remarquables. Mais un portrait idyllique serait en contradiction avec les réalités difficiles d'un secteur de l'éducation par le sport, marqué par la précarité financière de ces acteurs, par

des partenariats difficiles à nouer (notamment entre acteurs aux cultures éloignées), par un manque de formations spécifiques, par des confrontations trop peu nombreuses entre des publics socialement et culturellement différents.

Sans précaution, le sport peut, même dans le nouveau cadre du sport à vocation sociale et éducative, être une source d'exclusion de certains publics, notamment féminins. Il reste à créer les conditions subtiles pour que la pratique du sport soit réellement et systématiquement, une source d'émancipations individuelles dans le respect des différences !



**Gilles Vieille-Marchiset**

UFR STAPS de Besançon – Université de Franche-Comté

Créateur de la licence professionnelle « sport et développement social »

Expert associé du programme ANOVASPORT à l'APELS



## Synthèse Educasport

# Le rendez-vous citoyen par le sport

La 4ème édition du Forum EDUCASPORT s'est déroulée à Angers du 15 au 17 mars 2007. Point de rencontre des institutions, des collectivités, des associations, des entreprises socialement investies et de tous les acteurs de l'éducation par le sport, le Forum a engagé des temps de rencontres, de mutualisation, d'échanges programmés et informels autour de débats, d'exposés et d'animations sportives. Avec comme objectif générique de développer le sport comme outil de citoyenneté, le forum a réuni 1000 congressistes.

Responsables institutionnels, élus, agents territoriaux, éducateurs, bénévoles, travailleurs sociaux, dirigeants d'entreprises, universitaires, techniciens, membres de la presse, représentants des institutions Jeunesse et Sport et de l'Education nationale, le mouvement sportif au sens large a pris part à ce carrefour de réflexions et d'actions que constitue le Forum EDUCASPORT.

### Les grands thèmes

Les débats organisés autour de congrès et de tables rondes ont rempli les salles. Présentations synthétiques suivies d'échanges avec les participants, les tables rondes ont eu pour ambition de permettre l'approfondissement de connaissances sur un thème, de découvrir des projets, études, travaux en cours. Elles étaient organisées autour de 9 grands débats situés au cœur de la réflexion sur l'éducation par le sport comme rappelé ci-dessous :

#### Vers une évolution des politiques locales d'éducation par le sport ?

- L'intérêt social et économique d'une politique d'éducation par le sport
- Vers une évolution des services des sports ?

#### Acteurs de l'éducation par le sport et champs d'intervention

- Les partenariats locaux dans un projet d'éducation par le sport
- Quel projet éducatif pour les fédérations sportives ?

#### Le sport, un outil pertinent pour l'innovation sociale

- L'engagement des jeunes dans l'éducation par le sport
- Le sport participe-t-il au développement durable ?

#### Comment insérer les personnes en difficulté par le sport ?

- L'insertion sociale et professionnelle des personnes en grande difficulté
- L'intégration sociale par le sport des personnes handicapées

#### La solidarité internationale par le sport existe-t-elle ?

- Quels sont les acteurs et partenaires de la solidarité internationale ?
- Comment construire et accompagner un projet de solidarité internationale ?

#### De nouveaux métiers et formations pour l'éducation par le sport

- Les formations répondent-elles aux besoins des publics en difficultés ?
- Quel est le potentiel d'emploi de l'éducation par le sport ?

#### Le rôle des entreprises dans l'éducation par le sport

- Les politiques de mécénat d'éducation par le sport des grandes entreprises
- Les clés d'un partenariat socio-sportif de proximité réussi avec les PME et PMI

#### Nouvelles approches du sport à l'école

- Quel est le rôle éducatif du sport à l'école ?
- Le sport, un outil pour favoriser la réussite scolaire dans les ZEP ?

#### Les médias et l'éducation par le sport

- Quelle influence les images ont-elles sur les jeunes ?
- L'éducation par le sport, une question d'actualité ?



## Echanges, réflexion et partage d'expériences

Confrontation d'idées, quantité et diversité des initiatives présentées ont été particulièrement appréciées, l'idée générale étant que de cette diversité provient la richesse dès lors que la transversalité et le partenariat entre les acteurs de l'éducation par le sport deviennent opérants. Le club de karaté d'Hennebont par exemple travaille avec le centre communal d'action sociale pour permettre à un public en difficulté de pratiquer cette discipline tout en bénéficiant d'un suivi social. L'écoute transversale des tables rondes, des différentes interventions et présentations, des débats formels et aussi informels, nous permet d'esquisser une première tentative de définition d'une éducation par le sport.

« L'éducation par le sport serait son utilisation comme outil au service d'un processus éducatif et social. Support pédagogique, activité culturelle mobilisatrice, espace d'expression collective engageant le corps et la motricité, et aussi l'individu et la société, l'activité sportive est considérée ici comme étant au service d'un projet, d'un dispositif ou d'une politique à visée éducative et sociale. L'ensemble des acteurs de l'éducation par le sport compose un secteur multifacettes, à la croisée des champs sportif, éducatif et social, impliquant une très large gamme de partenaires de la chaîne éducative. Il impose que soit développée une culture commune d'éducation par le sport. »

A l'appui de ce filtre de lecture et bien que ne pouvant prétendre à l'exhaustivité, la synthèse proposée ci-dessous se donne pour ambition d'en dégager ce que nous avons perçu comme essentiel dans les débats et que nous avons pensé nécessaire d'illustrer directement dans le texte.

## La participation du public et des intervenants

Au regard des éditions précédentes, cette mobilisation à la fois forte, impliquée, quelques fois passionnée, semble traduire une montée en puissance des préoccupations de l'éducation par le sport en France.

Attentifs, interrogatifs mais aussi critiques, les congressistes ont donné au Forum, suite aux présentations des intervenants, sa véritable dynamique en sollicitant et alimentant le débat. Ils ont par exemple relevé des interrogations relatives aux inégalités sociales : éduquer par le sport bien sûr mais quels jeunes dès lors que la pratique sportive concerne majoritairement des pratiquants déjà intégrés.

- Ils ont questionné la place des entreprises aux cotés de l'éducation par le sport ;

- Ils ont soulevé la question du sport en tant qu'outil éducatif à l'école tout en pointant les difficultés et les formidables potentialités de travail conjoint entre l'éducation nationale

et le monde associatif ;

- Ils ont souligné l'influence des images sur les jeunes ;

- Ils ont relevé la réelle appropriation du sport comme outil éducatif par l'ensemble des acteurs du champ sportif et social (missions locales, centres sociaux, etc) ;

- Ils ont insisté sur la nécessaire approche transversale, le travail partenarial associant les compétences des différents intervenants dans leur complémentarité et le respect du domaine d'intervention de chacun ;

- Ou encore, ils ont demandé à ce que les actions s'inscrivent dans le temps, à faire en sorte que l'accompagnement des projets par les institutions concernant notamment les jeunes les plus en difficultés ne soit pas momentané (en répondant uniquement aux exigences de l'actualité), mais durable et pérenne.

L'attention et l'implication se sont également reconnues dans le respect de la parole, dans la pertinence des interrogations et des exemples concrets et surtout dans une tendance générale à vouloir transmettre l'expérience.

Quant aux intervenants, ils ont su affirmer leurs convictions et les défendre sans chercher à les imposer, l'expérience singulière étant ici première. La transmission avait d'abord pour objet de porter à la connaissance. Les illustrations fournies y ont largement contribué en concrétisant le propos. Le nombre d'intervenants par table ronde, s'il a pu parfois être perçu comme un frein à l'approfondissement des réflexions, a montré la richesse des pratiques.

## Les idées forces du forum

Quelques termes emblématiques ont accompagné les débats et donné de l'unité au Forum. Nous avons relevé et classé ceux qui nous sont apparus comme les plus fréquemment mobilisés.

Il s'agit :

- de concepts d'attitudes et d'actions liées à l'engagement, la responsabilité, la citoyenneté active ;

- de conditions d'action telles que le projet, le rassemblement, le partage, l'innovation ;

- de contextes de réussite : le local, la mixité, la multiplicité, l'accessibilité, le concret.

Bref, une centration forte sur la valeur humaine comme condition sine qua non de l'éducation par le sport.

Les propositions qui nous ont été données relèvent de l'action pratique, concrète, adaptée à des contextes précis, clairement identifiés : en ZUS, dans le cadre de la ruralité, au regard des handicaps et de l'évolution des mentalités dans le domaine des pratiques sportives des personnes handicapées, de réhabilitation, de la formation au développement durable ou encore engageant une

solidarité Nord-Sud en termes de co-développement. Pour ce dernier par exemple, dans le cadre de la solidarité internationale, au manque criant de moyens s'ajoutent les spécificités d'intervention dans les pays du Sud. Le sport étant un formidable moyen d'accroche et de sensibilisation des autorités et des populations locales, il constitue un outil privilégié de co-développement et d'échange. Mais cela ne se vérifie que lorsque le projet s'inscrit pleinement dans une dynamique de collaboration et de partage, dans le respect mutuel et la dignité ; mieux encore s'il est relayé par un réseau institutionnel au sein duquel les collectivités peuvent jouer un rôle.

Ces propositions visaient à :

- Décloisonner, accentuer la proximité entre décideurs, financeurs et tissu associatif, privilégier la pédagogie de projet.

- Respecter les préceptes de complémentarité et de respect des partenariats dans le partage des objectifs (clarté de la formalisation et de la validation des objectifs de chacun).

- S'appuyer sur des méthodes, outils, solutions qui ont fréquemment servi des réponses singulières, individualisées.

Pour autant, ces propositions rejoignaient le plus souvent les problématiques générales de l'éducation par le sport en exerçant un traitement de la question relevant de l'analyse de situation, de stratégie, de méthodologie, de gouvernance et d'évaluation propres à apporter ces solutions concrètes.

## L'éducation par le sport, un enjeu partagé

Depuis 10 années, les appels à projets engagés par l'Agence pour l'Éducation par le Sport lui ont permis de détecter, d'analyser et de valoriser de très nombreuses initiatives locales d'éducation, de prévention et d'insertion par le sport. Le rassemblement massif de ce Forum montre le chemin parcouru, l'idée même d'un sport vecteur concret d'éducation n'y a plus été contestée. L'interrogation est devenue celle du comment et du qui pour éduquer par le sport.

Le Comment éduquer nous a renvoyé bien sûr à la méthode, aux points d'appui, à des exemples. Quelles formations ? Quels métiers ? Quels employeurs ? Quels partenariats ? Quelle économie générale ? Quelle contribution à la cohésion sociale ? Mais aussi de la nature même des intégrations qui peuvent être visées : l'intégration des handicaps, de la mixité, des sportifs de haut-niveau, l'éducation à l'image, etc.

De façon plus transversale, c'est bien autour de quel projet commun une communauté souhaite se rassembler pour éduquer, indépendamment de sa propre taille ou de la hauteur de l'initiative engagée. Il ne s'agit pas tant de mobiliser des acteurs, mais bien plus des acteurs-réseaux susceptibles de donner des moyens aux acteurs-terrains.

### L'intérêt général comme référence à l'action

Il importe alors que les acteurs se retrouvent sur une notion d'intérêt général, sportif et éducatif. Dès lors, les associations sportives peuvent être reconnues comme acteurs éducatifs et sociaux d'un projet local. Les fédérations qui s'interrogent sur l'adéquation de l'offre éducative par le sport vers les différents publics peuvent soutenir le travail des clubs sur la base d'un projet clairement finalisé, sous forme de convention par exemple. Chaque échelon étant le relais de la politique fédérale, la question du degré d'interaction entre les différents niveaux fédéraux (national, régional, départemental) a été maintes fois soulevée en vue de rendre lisible les attentes de la fédération vis-à-vis des ligues et comités. Des actions peuvent également prendre le chemin inverse. L'opération « Smashy dans les quartiers » a été initiée sur le plan local puis déployée par la suite au niveau national par la Fédération Française de Volley-ball.

**« Il importe alors que les acteurs se retrouvent sur une notion d'intérêt général, sportif et éducatif »**

**« Un véritable secteur, sans doute un domaine original au sein de celui de « l'économie sociale et solidaire »**

Les discours ont véritablement été teintés de pragmatisme, de concrétisation. C'est sans doute en cela que l'évolution est là.

La question du Qui renvoie aux acteurs de l'éducation par le sport. La diversité des acteurs impliqués est apparue comme l'une de ses caractéristiques majeures

L'action se situant au carrefour des apports spécifiques de chacun des acteurs (cf. ci-dessus), elle engage une incontournable mutualisation des moyens, une nécessai-

re ouverture aux multiples facettes de mises en œuvre, tant institutionnelles, financières que pratiques ou encore relevant de l'implication volontaire ou encore désintéressée. Si le sport peut intégrer, il ne le peut à lui seul.

Autour du projet sportif, il faut par exemple insister sur le projet scolaire ou encore accompagner le tissu associatif à se gérer, à être exigeant, à savoir se comporter à l'équivalence d'une entreprise en la matière. De même, l'évaluation des pratiques d'éducation par le sport s'impose pour dépasser et pérenniser les initiatives tenant à l'engagement et à la générosité d'action des personnes et renvoyant par la même aux outils de cette mesure.

A y regarder de plus près, la mobilisation qu'elle entraîne, l'éducation par le sport pourrait avoir l'ambition de se constituer au-delà des appels à projets, des actions, en un véritable secteur, sans doute un domaine original au sein de celui de « l'économie sociale et solidaire » centré sur les attentes suscitées par l'éducation par le sport. Il y a là, à n'en pas douter, matière à réflexion. Quoi qu'il en soit, l'orientation suggérée s'alimente à des propositions énoncées lors du Forum.

### Des propositions issues du Forum

La lecture transversale des tables rondes a permis de synthétiser un certain nombre de propositions propres à développer une éducation par le sport :

- de moyens : des guides méthodologiques pour les porteurs de projets ;
- de formation pour faire émerger une professionnalisation « multivalente » aux métiers par le développement de compétences de natures différentes, complémentaires relevant d'une culture de conduite de projet ou encore intégrable dans les formations des unités capitalisables d'adaptation aux publics et aux contextes ;
- de sensibilisation des décideurs et des institutions : inscription systématique du critère éducatif dans les conventions d'objectifs, des partenariats renforcés entre les clubs et l'école, etc.
- de promotion : une labellisation de l'éducation par le sport, une éducation à l'image du sport, la rédaction d'un magazine consacré à l'éducation par le sport, une banque de données d'entreprises à valeur éducative ajoutée.

Synthèse réalisée avec la collaboration de Philippe Mathé, directeur de l'IFEPSA d'Angers

Les fédérations sportives conscientes de leur rôle éducatif et social mettent en place des politiques en ce sens. Mutualiser les outils éducatifs qu'elles développent, harmoniser les rythmes d'action aux différents échelons fédéraux, intégrer les actions isolées leur permettront de dépasser l'hétérogénéité dans la déclinaison de leur politique éducative et de mieux positionner leurs axes d'intervention (les luttes contre la violence, les incivilités et le racisme pour la Fédération Française de Football par exemple).

Toutefois, jamais ne nous a été renvoyée l'image d'une préoccupation idyllique. Le Forum n'a pas été le lieu des discours incantatoires, à l'exception peut-être de la problématique du « décloisonnement » qui, aujourd'hui explicitement nommée, est fortement appelée à être traitée entre des acteurs parfois antagonistes (monde politique, services sociaux, clubs sportifs, fédérations, services de l'Etat, etc.). Il n'a pas été non plus le moment d'une réflexion philosophique sur l'éducation par le sport. On peut peut-être le regretter mais le « comment agir » a été la principale préoccupation : comment agir bien sûr auprès des personnes, mais aussi comment développer les conditions de l'action pour pouvoir mieux agir sur les premières.



# Fabienne Bourdais

Chef de bureau des fédérations multisports, des activités sportives de nature et des pôles ressources au Ministère de la Santé, de la Jeunesse et des Sports



**Le Forum EDUCASPORT a réuni un millier de personnes, représentants d'institutions, de collectivités, de fédérations, d'entreprises, d'universités, d'associations, tous sensibles à un sport plus citoyen et éducatif.**

**Quelles sont vos premières réactions, votre ressenti sur ces 3 jours de débats et de rencontres et quel bilan le MSJS fait-il de cette manifestation ?**

Un bilan positif pour deux raisons principalement :

- une organisation du Forum quasi parfaite avec des temps de travail et d'animations riches pour chacun des différents acteurs présents lors de ce forum.

- La présence de participants d'horizons divers soucieux de travailler et de réfléchir sur ces questions d'éducation par le sport ; ce qui prouve que chacun à son niveau d'intervention peut agir sur cette thématique.

Au delà du chiffre symbolique des 1000 participants, il conviendra d'évaluer la participation des différentes composantes, en particulier la place des associations sportives.

Quant au bilan que fait le Ministère de la Santé, de la Jeunesse et des Sports, sa participation financière (à hauteur de 50 000 €), la participation de plus de 10 agents de l'administration centrale, des services déconcentrés mobilisés sur l'accompagnement technique, pédagogique et financier des actions locales et du pôle ressources national « sport, éducation, insertion », illustrent le réel soutien apporté à l'Agence pour l'Éducation par le Sport. Cette manifestation est le point de rencontre de toutes les personnes soucieuses d'élaborer et de soutenir des politiques, des projets et des actions d'éducation par le sport.

**L'Etat s'est engagé, depuis plusieurs années, dans le développement d'actions d'éducation, de prévention et d'insertion par le sport. Un travail important est mené auprès des fédérations sportives qui s'impliquent de plus en plus sur ce type d'initiatives (vous avez d'ailleurs animé une table ronde sur le rôle éducatif des fédérations).**

**Quel bilan pouvez-vous tirer de l'action du Ministère et des fédérations sur ce champ de l'éducation par le sport et quelles sont les perspectives d'action du Ministère dans les années à venir ?**

Le Ministère de la Santé, de la Jeunesse et des Sports et les fédérations sportives traitent de ces questions depuis de nombreuses années. Les fédérations ont une réelle implication et des politiques éducatives fortes en direction des jeunes, même si celles-ci ne sont pas toujours suffisamment lisibles, formalisées, valorisées. Le Ministère les soutient chaque année dans le cadre des conventions d'objectifs. A cela, s'ajoutent la mobilisation des cadres techniques du Ministère exerçant leurs missions dans les fédérations et les 350 emplois STAPS « quartiers » financés à 100% par l'Etat. Ces emplois ont été attribués à des associations et clubs sportifs oeuvrant dans les quartiers sensibles, pour des actions sportives à dimension éducative et d'insertion professionnelle. L'ensemble des moyens mobilisés s'élève à plus de 6M€ au niveau national.

**Le Forum EDUCASPORT 2007 représentait la 4ème édition de ce rassemblement national des acteurs de l'éducation et de l'insertion par le sport en France.**

**Comment voyez-vous évoluer cette manifestation pour la future édition en 2009 ?**

Au vu des moyens humains et financiers mobilisés, l'année 2008/2009 permettra vraisemblablement de tirer les enseignements des politiques publiques mises en œuvre au titre de la valorisation des fonctions sociales et éducatives du sport. Pour le Ministère, le Forum EDUCASPORT pourrait alors être l'occasion de compléter l'échange et la mutualisation d'expériences des différents acteurs par des contenus théoriques relatifs aux différents champs professionnels concernés (sociologie, économie, sciences de l'éducation...), en distinguant mieux la question de l'accès à une pratique sportive régulière des publics qui en sont le plus éloignés, de celle de l'utilisation des APS dans un parcours d'insertion sociale et professionnelle.

## Interview

# Marcel Retailleau

Président du Comité Régional Olympique et Sportif des Pays de la Loire



**La mobilisation du mouvement sportif régional sur le forum EDUCASPORT a été importante. L'intérêt des 1000 congressistes sur les problématiques d'éducation et d'insertion par le sport ne s'est pas démenti tout au long de ces 3 jours.**

**Comment avez-vous vécu cette manifestation et qu'en avez-vous conservé ?**

Cette manifestation a été bien ressentie par le Mouvement sportif régional de part le nombre de congressistes et l'ensemble des thèmes qui ont été évoqués. Le développement de l'éducation par le sport est, pour un certain nombre de disciplines, un élément nouveau. Aussi, certains sont venus pour connaître les expériences exposées et y trouver des recettes. De ce fait, l'intérêt était évident pour l'ensemble des congressistes.

**Le mouvement olympique et notamment les CROS et CDOS sont de plus en plus impliqués sur le soutien ou la mise en œuvre d'actions d'éducation et d'insertion par le sport.**

**Quel bilan pouvez-vous tirer de l'action du mouvement olympique et de quelle manière les CROS et CDOS s'investissent-ils aujourd'hui ?**

Le mouvement olympique, au travers de ses commissions et son réseau de chefs de projets et Agents de Développement Sport, Insertion, Emploi, s'est investi très largement pour sensibiliser les disciplines, clubs et collectivités afin que tous s'impliquent dans les diverses actions d'éducation et d'insertion par le sport.

Le CROS des Pays de la Loire a réalisé plusieurs actions dans ce sens :

- l'opération « ENVOLE TOI » : découverte des sports aériens par des jeunes collégiens issus de quartiers sensibles.
- le camp itinérant à vélo du 16 au 31 juillet 2007, de Strasbourg à Guérande, sous la protection de la Prévention Judiciaire de la Jeunesse. 1 000 kms parcourus à vélo par des adolescents de 13 à 18 ans.

**Les débats ont montré que la question sociale est aujourd'hui incontournable dans le monde du sport de nombreuses initiatives, dont le dispositif « soyez sport », ont permis aux ligues, comités et clubs de bénéficier de soutiens pour développer des actions sociales et citoyennes.**

**Comment voyez-vous l'évolution de la dynamique créée autour des initiatives d'éducation par le sport ?**

La société ayant besoin d'avoir des repères qui ont tendance à se perdre, pour bon nombre de jeunes le sport a une action importante d'éducation et de sensibilisation. Le développement des actions proposées devra aller de manière croissante. Toutefois, l'obstacle majeur rencontré pour le développement de ces activités reste l'encadrement de celles-ci. La plupart des éducateurs sportifs sont, en effet, formés à l'enseignement de leur pratique sportive mais ils sont assez peu préparés aux problématiques de jeunes en difficulté.



# 8 PROPOSITIONS POUR UNE POLITIQUE FORTE D'EDUCATION PAR LE SPORT EN FRANCE

## LES DEBATS ONT FAIT RESSORTIR PLUSIEURS POINTS IMPORTANTS :

- **Le rôle éducatif et social du sport n'est plus discuté** et remis en question tant, aujourd'hui, **les acteurs et les initiatives liés à ce secteur de l'Education par le Sport sont très nombreux.**
- Un **formidable enthousiasme et une très grande volonté d'action** des acteurs associatifs.
- **Des attentes très fortes**, au delà des discours, sur la **reconnaissance notamment auprès des politiques et des médias.**
- **Une inquiétude palpable** des acteurs associatifs (et notamment du mouvement sportif) souvent démunis face à de **nouveaux publics.**

## LES 8 PROPOSITIONS DES 1000 PARTICIPANTS DU FORUM EDUCASPORT

- 1- Mettre en place des modules sur les publics dits en difficulté dans l'ensemble des formations sportives.**
- 2- Inscrire systématiquement le critère éducatif pour les acteurs du sport dans les conventions d'objectifs locales, départementales, régionales et nationales.**
- 3- Développer massivement et favoriser des partenariats entre les clubs sportifs et l'école, prioritairement dans les quartiers.**
- 4- Développer la professionnalisation des éducateurs sportifs** notamment par la polyvalence des métiers.
- 5- Produire des outils pratiques et méthodologiques** autour du projet d'éducation par le sport pour accompagner les acteurs associatifs, en majorité fortement démunis.
- 6- Labelliser et évaluer** les actions et les structures de l'Education par le Sport
- 7- Obtenir une meilleure reconnaissance des médias** de l'utilité sociale de l'Education par le Sport, notamment par le Service Public.
- 8- Créer une banque de données d'entreprises à valeur éducative ajoutée** afin de valoriser celles qui investissent dans l'Education par le Sport.

### Ce cahier a été réalisé avec la collaboration de :

Françoise Bataillon Dal Zuffo (Conseil Général de Moselle,  
Assemblée des Départements de France)

Jean-Luc Rotureau (ville d'Angers)

Renaud De Vezins (Ministère de la Santé,  
de la Jeunesse et des Sports)

Serge Roy (Fédération Nationale des Offices  
Municipaux du Sport)

David Guillouf (Fédération Nationale des Offices  
Municipaux du Sport)

Jacques Thouroude (Association Nationale  
des Elus en Charge du Sport)

Philippe Mathé (Institut de Formation en  
Education Physique et Sportive d'Angers)

Jean-Paul Charlot (Sport et Territoires)

Groupement National Profession Sport et Loisirs

Jean-Philippe Acensi (APELS) ; Julien Lecointe (APELS)  
Nathalie Rossel (APELS), Nathalie Garaud (APELS) ; Laura-jane Tatlot (APELS)



La collection Educasport propose des publications qui ont pour objet de mutualiser et valoriser les savoirs et les savoirs-faire des différents acteurs de l'éducation par le sport.

## Agence pour l'Éducation par le Sport

47 rue Marx Dormoy

75018 PARIS

Tel. : 01 44 54 94 94

Fax : 01 44 54 94 95

E-mail : [contact@apels.org](mailto:contact@apels.org)

[www.apels.org](http://www.apels.org)

